

PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Uglen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLYSNINGER OM BØRNEHUSET UGLEN

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

GENERELLE OPLYSNINGER:

Institutionens navn: Børnehuset Uglen

Kontaktoplysninger: Århusvej 27, Ugelbølle, 8400 Rønne, 20305718, www.bornehusetuglen.dk

Ledelse: Leder: Linda Elkjær; Pædagog med koordinerende funktioner/pædagogfaglig sparringspartner: Hanne Tungelund; Hanne Bruun TR; Jannie [Lüchtemeier Johnsen](#) AMR – de fire er tilsammen MED-udvalg.

Institutionstype: Integreret institution

Aktuelle børnetal: pr. 8/9: 41 vuggestuebørn, 63 børnehavebørn.

Antal børn tildelt støtte: 2 børn; 6 t/u & 7 t/u, 11 børn er henvist til tværfaglig indsats

Antal medarbejdere og timer: 25: 16 pædagoger (527 t/u); 7 pædagogmedhjælpere (234 t/u); 1 studerende (32,5 t/u); pædagogmedhjælper/køkken (7,5 t/u)

Bestyrelsessammensætning: leder; 2 pædagoger; bestyrelsesformand; 4 forældrerepræsentanter; 2 forældre suppleanter

MUS & GRUS: Leder afholder MUS samtaler med de ansatte hvert andet år.

Forældretilfredshedsundersøgelse: sommer 2017

Tilsyns datoer 2020- 2021: Felt med KIDS 2/9, 3/9 & tilsynsmøde 7/9

Tilsynsmødets deltagere: Linda Elkjær (leder & aftaleholder), Hanne Tungelund (pædagogfaglig sparringspartner/ pædagog med koordinerende funktioner), Hanne B. Nielsen (pædagog børnehave), Maria Birch (pædagog vuggestue), Anne Jensen (forældrebestyrelsesrepræsentant) Lene Fuglsang (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)

DIALOG OM KIDS

KIDS-undersøgelsen dækker 9 områder til en temperaturmåling af kvaliteten af daginstitutionens pædagogiske miljø. KIDS er udviklet til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske miljø i danske daginstitutioner i 2014 og bliver nu anvendt i en række af landets kommuner i forbindelse med tilsyn. Syddjurs Kommune har brugt KIDS i tilsyn

siden 2016. Undertegnede er på feltarbejde i institutionen i tidsrummet 8-16 fordelt over 2 efter hinanden følgende dage. Når feltarbejdet er afsluttet udfyldes KIDS på basis af den indsamlede empiri. De 9 områder der vurderes er:

Fysiske omgivelser; Relationer; Leg og aktivitet; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse og indflydelse; Kritisk tænkning og erfaringsdannelse; Selvudvikling; Sprog og kommunikation; Opmærksomhed.

KIDS er en praksisundersøgelse af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er dagtilbudsloven i praksis. Der kan læses mere om Den styrkede pædagogiske læreplan på emu.dk, som er Danmarks Læringsportal under Børne- og undervisningsministeriet. Der opfordres hermed til at gå ind på emu.dk og studere dagtilbudsloven og hvordan den kan udformes i praksis.

Vurderingen er en temperaturmåling og KIDS-rapporten der er produktet af undersøgelsen deles med tilsynsmødets deltagere og er udgangspunkt for dialog på tilsynsmødet om udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø.

KIDS anvendes som dialogværktøj til udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø, herunder ses et resumé af tilsynsmødets dialog.

Dialogen på tilsynsmødet handlede om den gode udvikling som Børnehuset Uglen gennem de seneste år har gennemgået. Og det store arbejde der gøres med implementering af Den styrkede pædagogiske læreplan. I Uglen er god systematik.

Der er frem til nu foretaget en del justeringer med henblik på at skabe bedre sammenhæng henover dagen for vuggestuebarnet, set fra et børneperspektiv. Der skal fortsat udvikles i retning af mere fokus på det fælles pædagogiske grundlag, særligt i vuggestuen. Relationsarbejdet udfordres når et stort antal af vuggestuebørn fx puttes samme tid i på samme sted. Selvom personalets faglighed er høj, bliver relationsarbejdet udfordret fordi det bliver for massivt i situationen. De strukturelle og de fysiske ikke er gode nok. Det ses nu tydeligt, at der behov for en omorganisering for at forbedre den pædagogiske kvalitet yderligere.

Bedre fysiske omgivelser og faste aldersintegrerede grupper i vuggestuen vil, (evidensbaseret viden) kunne skabe vedvarende god stabilitet, solid faglighed og bæredygtighed både personalemæssigt og fagligt.

På tilsynsdagene var alle yderst fagligt fokuserede i deres arbejde. Dette selvom der var stort sygefravær blandt faste medarbejdere. Der viste sig nogle strukturelle udfordringer, blandt andet vuggestuens adgang til legemiljøer på syd-legepladsen, samling af alle børn, på nær de 0,5-1,5-årige på sydsiden kl. 16 og yngste børnehavebørns overgang fra måltidssituation til puttesituation. De fleste af disse udfordringer var der justeret ind efter i mødeplanen, men disse justeringer var ikke blevet ført ud i praksis fordi de var helt nye.

Der er stadig stedvis behov for at skabe bedre sammenhæng, der understøtter barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse henover hele dagen, i alle situationer. Der er behov for at justere i strukturen og for at øge fagligheden. Vi brugte et praksiseksempel fra tilsynet til dialog om udviklingspotentialet.

Organiseringen er pga. corona således, at der er faste grupper med faste voksne. Der opleves gode pædagogiske læringsmiljøer i børnehavedelen. I børnehavedelen er der stadig behov for, at arbejde med emnerne fra det pædagogiske grundlag og øget faglighed.

Dialogen handlede om, hvordan det kan gøres ved brug af leders deltagende observation i de pædagogiske læringsmiljøer, lederstyret selvevaluering og evt. målrettet gruppevis ICDP-forløb, der kan tilføre praksisrelevant faglighed og inspiration til medarbejderne.

Vuggestueafdelingens læringsmiljøer skal forbedres. Dialogen handlede om scenarier til forbedring. Vuggestuebørn har behov for læringsmiljø, der er kendetegnet ved ro, sensibilitet, æstetik, motoriske udfoldelsesmuligheder ude og inde... De udendørs fysiske miljøer lever, som det er nu ikke op til dette. Og, de indendørs fysiske miljøer, særligt i puttesituationer, gør heller ikke. Et scenarie til dialog var en flytning af vuggestueafdelingen om til den sydvestlige fløj, og hvad der i givet fald vil være behov for at tilføre disse rammer, fx krybberum/ sovesteder og pusle/toiletfaciliteter.

Dialogen handlede også om, en af tilsynet anbefalet omstrukturering af vuggestueafdelingen fra nu; en vuggestuegruppe med 17 børn i alderen 0,5- 1,5 og en for aldersgruppen 1,5- 2,5, til etablering af 3 selvstændige aldersintegrerede (0-3 årige) vuggestuegrupper, med fast personale, der forbliver i vuggestueafdelingen når børnene rykker videre til børnehave.

De fysiske omgivelser har stor betydning og ved tilsynet i de to vuggestuegrupper for de 0,5 -1,5 årige inde og ude, ses behovet for bedre fysiske omgivelser, der skal gøre det muligt og let at skabe pædagogiske læringsmiljøer sammen med børnene.

Vuggestuegruppens ene rum er et multifunktionelt rum, med køjer, her er behovet størst. Det vil ikke være tilstrækkeligt at forbedre det æstetiske, idet multifunktionaliteten spænder ben for vuggestuegruppens børns individuelle udvikling, i en fast gruppe med sit grupperum. Der skal være bedre muligheder for vuggestuefaglig hverdagsliv. Det skal være muligt for børn, der ikke sover at være i sit eget grupperum, når andre børn sover. Som det er nu skal børn fra denne gruppe være i det andet vuggestuerum, hvor der er legemiljø på gulvet og et hyggeligt vuggestuemiljø, når de er vågne og de fleste andre børn sover. Der er behov for, at der i højere grad tages udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplans fælles pædagogiske grundlag og at det fysiske miljø og strukturen understøtter arbejdet med det.

Den anden vuggestuegruppe for børn i alderen 1,5-2,5 er for stor. Der var på tilsynsdagene 20 børn i gruppen. Gruppen opdeles dagligt i mindre grupper, men alle 20 børn har samling og spiser i grupperummet samtidig. Kvadratmetermæssigt er rummet stort nok, men ikke tilstrækkelig godt som pædagogisk læringsmiljø for 20 børn samtidig. Børn fra denne gruppe, er ikke pga. corona pt i "overgang" til børnehaven, som det ellers er normal praksis i Uglen. Jeg oplevede et godt nærvær hos børn og anbefaler at sløjfe overgangsordning permanent og i stedet indføre en god overlevering fra vuggestue til børnehave.

Tilsynet anbefaler altså, at oprette en aldersintegreret vuggestue, med flere små grupper med egne grupperum. Dette for at skabe et hverdagsliv hvor børn og voksne har bedre muligheder for gode pædagogiske læringsmiljøer henover hele dagen, som tager højde for

børneperspektivet og barnets dannelse, samt hvor børnesynet er kendetegnende for barnets hele vuggestuedag.

Det er tilsynets oplevelse, at det sker på bedre vis, når børn er organiseret i aldersintegrerede grupper med fast personale. Tilsynsførende har god evidens herfor fra tilsyn i andre sammenlignelige institutioner. Hvor det opleves, at der med faste aldersintegrerede grupper er bedre vilkår for faglig specialisering, hvor pædagogerne år efter år udvider viden og opbygger specifik, aktuel relevant vuggestuefaglighed og solid samt stabil faglighed i teamet. Faglighed og viden om barnets udvikling - og naturligvis de aktuelle børn i vuggestuen børn, er basale forudsætninger for at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børn.

Dialogen var god og der var hovedsageligt enighed om behovet og ideen.

Der skal handles snarligt, idet vuggestuebørns udvikling går stærkt. Det skal naturligvis gennemtænkes grundigt hvordan, da det er et stort arbejde at flytte en afdeling fra den ene lokalitet til en anden.

De tidligere tilsyn, viser en historik, særligt siden 2019, hvor vuggestuens størrelse i antal af børn er for stor i forhold til de nuværende fysiske rammer og at der er behov en anden struktur.

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

Børnehuset oplyser:

”Børnenes ageren og trivsel observeres og de enkelte pædagoger bringer ofte observationer og praksisbeskrivelser med til p-møder og/eller med-møder, hvor forholdene drøftes og der iværksættes mere systematiske iagttagelser og forslag til handling.”

”Vi er i en begyndende fase, hvor vi erstatter en smtte model med en smitte model når vi planlægger aktiviteter mm. Her forbereder vi os under i (inklusion) på hvordan vi varetager

børn i udsatte positioner, både dem vi på forhånd ved vil have udfordringer i aktiviteten/fællesskabet samt hvilke udfordringer og behov for differentieret læring der evt. kan dukke op.”

”Vi har efterhånden flere gode erfaringer med at kunne være fleksible omkring anvendelse af personale, så der kan tilføres ekstra personale til en børnegruppe med et eller flere børn i særlige udsatte positioner. Her sættes massivt ind med særlig indsats af både internt og eksternt personale, til både individuelle sessions til udvikling af barnets modenhed (hvilket er i sin spæde begyndelse ud fra Susan Harts teorier og metoder) og i fællesskabet. Vi får positive tilbagemeldinger fra forældre og eksterne samarbejdspartnere.”

”Pt. er børnegrupperne inddelt i hver deres rum på legepladsen og har ligeledes rum til rådighed indendørs. Indenfor disse ”rum” er der flere små rum, hvor der laves aftaler om at små grupper kan lege og der værnes om dette. Herudover tages der på små ”ture” i mindre grupper som nævnt ovenfor. Særligt for de ældste børn tilrettelægges flere fællesskabs-skabende aktiviteter/lege. Derudover har legen god tid og plads, hvor der værnes om børnenes egne tilrettelagte fællesskaber samtidig med at der er fokus på at hjælpe alle børn i deltagelse i fællesskaberne, dels gennem dialog med børnene samt ved at den voksne går med i legen.”

”Der er pt. ikke mulighed for børnefællesskaber på tværs af alder – kun på afstand.”

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

Samtlige fastansatte pædagoger har været eller skal (efter corona) på 1. hjælp kursus; 2 pædagoger har gennemført ICDP; Leder samt pædagog med koordinerende funktioner har gennemført Faglige ledere; 6 pædagoger har gennemført Faglige Fyrtårne; 3 pædagoger er løbende på sprogstimuleringskurser eller netværksmøder; Fælles oplæg vedr. mental sundhed v/Louise Morris-Jones; 3 pædagoger har deltaget i Legens betydning for børns følelsesmæssige udvikling og læring, BUPL Aarhus med

udgangspunkt i neuroaffektiv udviklingspsykologi v/Susan Hart; 2 pædagoger (1 tilbageværende) har deltaget i Praksisnær tilgang til omsorgssvigtede børn, seminarer.dk, oplæg v. Kari Killén.

Leder og pædagog m. koordinerende funktioner har med henblik på udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan samt pædagogisk udvikling i øvrigt, deltaget i:

Få øje på børns perspektiver, Dagtilbudskonferencen 2019, kvalitet forstået fra et børneperspektiv; inddragelse af børns perspektiver i udviklingen og evalueringen af læringsmiljøer; identificering af konkrete tegn på børns dannelsesprocesser med udgangspunkt i et børneperspektiv; fremmelse af dannelse og kreativitet gennem leg samt gode udviklingsbetingelser for børn i udsatte positioner.

Den styrkede pædagogiske læreplan – Fokus på alsidig personlig og social udvikling, konference v/Susan Hart, Docenten.dk, emotionelt og personlighedsudviklende perspektiv; udviklingspsykologi, tilknytningsteori og emotionelle modningsprocesser som teoretisk afsæt; emotionel udvikling i børnefællesskaber med fokus på samspillet.

Når samarbejde med forældre baner vejen for demokratisk dannelse og medborgerskab, Læringskonsulenterne brobygning til familier på kanten af samfundet, værdier og indhold i et bredt forældresamarbejde.

Den neuroaffektive udviklingspsykologi i den kommunale forebyggelse, Temagruppemøde i Sund By Netværkets temagruppe Mental Sundhed. Bl.a. m. Susan Hart og Louise Morris-Jones.

Distriktssamarbejde med Rønde Børnehus og Rønde Skole vedr. Klar til læring samt overgang til skole

Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

1 pædagog skal på ICDP 2 (efter corona); 4 pædagoger skal på ICDP 1 (to ad gangen); Ekstern oplægsholder (Sofie Münster) vedr. leg til hele personalegruppen, hel P-dag.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den styrkede pædagogiske læreplan består af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Arbejdet med pædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, den skal også evalueres. Det kan ske i form af evaluerende pædagogisk praksis - løbende evaluering af praksis og selvevaluering. Se emu.dk

Formålet med evalueringerne at der sikres sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringerne skal udarbejdes systematisk, og bruges til udvikling af og justering i pædagogisk praksis.

Dokumenterne vedr. "Det fælles pædagogiske grundlag" mangler godkendelse af faglig fyrtårne og forældrebestyrelse. Læreplanstemaerne er udarbejdet før Den styrkede pædagogiske læreplan lå færdig og forholder sig ikke til de to mål.. Dette arbejde er ikke formelt påbegyndt, men drøftes i de enkelte grupper.. Dette skal opdateres samt udtrykket skal ensrettes. Herefter til godkendelse."

Tilsynet har læst alle læreplansbeskrivelser. De beskriver på forskellig vis arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplansbeskrivelserne er udarbejdet af personalet gruppevis.

Og, det videre arbejde med den skriftlige del af Den styrkede pædagogiske læreplan er lagt i rammer og systematiseret.

EVALUERINGSKULTUR

Børnehuset oplyser "Vi har evalueret på læringsmiljøer i garderoben, dette før/under Faglig Fyrtårne-forløb og derfor uden særlig kendskab til evalueringsmodeller. Arbejdet er udført med udgangspunkt i de to mål under "Alsidig personlig udvikling".

Evalueringen er gennemlæst af tilsynsførende, og den viser at evaluering af praksis bruges til justering af praksis, hvilket er formålet.

Børnehuset oplyser: "Vi har evalueret Børn i udsatte positioner ud fra Redskab til selvevaluering hentet på emu.dk. "

Evalueringen er gennemlæst af tilsynsførende, og den viser at evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i praksis bruges til justering af praksis, hvilket er formålet.

Børnehuset oplyser: "Før corona havde vi lagt en plan for evaluering samt udvikling af alle temaer i Det fælles pædagogiske grundlag. Dette er pt på standby."

Børnehuset oplyser: "Vi har gruppemøder ca. 1 gang månedligt, hvor daglig/løbende pædagogiske praksis evalueres."

Selvevaluering foregår ved hjælp af Redskab til selvevaluering, emu.dk

Tilsynet oplever at Børnehuset Uglen er godt i gang med at skabe en systematisk evalueringsskulturs, der har til formål at sikre høj pædagogisk kvalitet hvilket indebærer justeringer af praksis. Evalueringsskulturen er medvirkende til at implementere Den styrkede pædagogiske læreplan fra teori til praksis. De faglige fyrtårne er bærere af en viden, som skal formidles ud i praksis. Dette sker hen ad vejen og tager tid, ved hjælp af den systematiserede evalueringsskulturs. I børnetiden kan de faglige fyrtårne stå med en oplevelse af at have svært ved at udbrede og implementere den styrkede pædagogiske læreplan fra teori til praksis, fordi de både skal gøre og formidle på samme tid. I personalegruppetiden arbejdes der med evaluering og der er ideelt set tid til refleksion over praksis, og til at aftale justeringer. Reelt er det en udfordring af udarbejde praksisbeskrivelser, fordi børnene kommer først. Dialogen på tilsynsmødet handler om at ledelsens planlægger og formidler hvem der medbringer praksisbeskrivelser og at alle

arbejder ud fra den samme praksisbeskrivelse men med sine perspektiver på situationen, eller en sammenlignelig situation. Med tiden vil evalueringskulturen ud fra praksisbeskrivelser blive velkendt og dermed implementeret.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Børnehuset oplyser: Vi har dagligt sparring med forældre om de små ting, som fx solcreme, sandaler, mm som fylder her og nu. Ved større ting afholder vi forældresamtaler, samt opstartssamtaler.

I øjeblikket skal afleveringer/afhentninger foregå forholdsvis hurtigt ift corona, så hvis der er noget de gerne vil snakke om som fylder lidt, så henviser vi til at de skriver til os på intra, hvorefter vi kan ringe dem op når det lige passer os bedst ift. dagligdagen.

Derudover er der en god, men kort, dialog med forældrene hver dag, da vi er inddelt i årgange pga. corona, så der er altid en pædagog/medhjælper til stede ved afhentning/aflevering i den pågældende gruppe, som kender barnet godt.

Corona-restriktioner i Børnehuset Uglen har medvirket til en strukturændring, hvor børnene er sammen med de samme voksne hele dagen. Det betyder at forældre møder en gruppevoksen i aflevering og afhentningssituationer. Det har medført et mere personligt, konkret og specifikt forældresamarbejde.

Tilsynet oplevede kl. 16 skiftet; børns samles og skal registreres på i-pad, personale går hjem, forældre henter børn. Der skete for mange ting på samme tid. Ved tilsynsmødet fandt Børnehuset Uglens mødedeltagere en løsning, hvor forældre involveres mere, dette ved at krydse børn ud. Før corona har forældre registeret deres børn digitalt på den centrale platform i fællesrummet. Metoden er sat i bero pga. corona. Der bliver justeret i personalet mødetider for at få bedst sammenhæng i institutionsdagens ender, når det ledelsen vurderer at det er nødvendigt. Måske også dette ved kl. 16- situationen. Der

bliver ændret i struktur, når det vurderes hensigtsmæssigt. I denne sammenhæng, 16-skiftet, har Børnehuset Uglens mødedeltagere besluttet at undlade at samle vuggestuebørnene i alderen 1,5-2,5 og børnehavebørn på én legeplads, i stedet vil børnegrupperne forblive adskilt.

Ændringerne bliver afprøvet i praksis fra nu af, og efterfølgende evalueres og justeres praksis.

Forældresamarbejde differentieres fx hvis en situation er meget konfliktfyldt når et barn hentes, samarbejdes der med forældre om at ændre situationen så konfliktens undgås. Et konkret eksempel: Det aftales, at barnet kommer ind og får en pause lidt før afhentning, hvor det kan falde til ro med en tegneaktivitet. Forældresamarbejdet intensiveres ved at afkorte kadencen mellem samtalerne.

Når der er en sprogbarriere for forældresamarbejdet, gives der mere tid til samtaler, som forgår på engelsk og dansk.

Ved tilsynsmødet fortalte forældre om at der er målrettet samarbejde mellem forældrebestyrelsen og børnehaven om at udbrede Den styrkede pædagogiske læreplan til forældre.

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

Der blev fortalt og talt om flere lokale samarbejdspartnere i lokalsamfundet og der blev talt om nye eventuelle samarbejdspartnere. Blandt andet har en lokal fysioterapeut været i børnehuset, der har været børneyoga-forløb. En forældre der er biolog og arbejder med forsøgsdyr, har været på besøg med nogle dyr og fortalt. En lægestuderende har været på besøg og leget bamsehospital med en gruppe børn. Der samarbejdes med *Rønde Teaterforening*. Der har været en teaterheks på besøg. Et hold bedsteforældre har inviteret en børnegruppe, invitationen gælder stadig. Der tales om mulighed for at besøge minkfarmen, der ligger i nabolaget, *Småkagebageriet* også i nabolaget og at besøge *Lergravsgård* der er i gåafstand for de ældste børn. Der er et samarbejde med landmænd

om at bruge markstier brug af skov /*Naturfritteren*. Børnehaven har pyntet juletræ i Ugelbølle. Der tales om tur til lufthaven hvor en forældre arbejder og transport med lokalbusser eller køb af bustur. Der tales om et evt. samarbejde med børnenes trafikklub/*Sikker trafik*. Desuden samarbejder Børnehuset Uglen med kirken og skolerne Ugelbølle Friskolen og Rønde Skole. Og, deltager i den årlige fodboldturnering for Syddjurs Kommunes kommunale daginstitutioner, som i øvrigt opstod på Uglens initiativ for mange år siden.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Retningslinier følges systematisk. Der er et fokuseret samarbejde med forældre om sprogvurdering og sprogstimulering.

Børnehuset oplyser:

”Vi har pædagoger som har været på mange sprogkurser, og tager sig af sprogvurderingerne når børnene fylder henholdsvis 3 og 5 år.”

”Hvor udfaldet af sprogvurderingen viser at der er behov for handling, vejleder sprogpædagogen primærpædagogen i hvad og hvordan.”

Der er fokuseret sprogstimuleringsaktivitet med fler-sprogede 1 time om ugen, individuelt eller i små grupper.

Rambøll TOPI

Retningslinjer følges, systematisk. Forældresamtaler tager udgangspunkt i rapport. Forældresamtaler er kalendersat så dette kan ske. Maj 2020- vurdering er ikke foretaget pga. corona. jf. retningslinjer fra Børn & Læring ?

Børnehuset oplyser:

”Gennem fællesvurdering gennemgås børnene og selv børn der lander i grøn position får en kort drøftelse af hvorledes trivsel og udvikling kan optimeres. Lander et barn i gul eller rød position, udarbejdes en ressourcevurdering og herefter et fokuspunkt med en opfølgingsdato. Fokuspunktet udarbejdes oftest som en smitte-model. Indsatsen omkring barnet føres ud i den daglige pædagogiske praksis til støtte af barnet.”

” Børn der vurderes at være i rød position bliver der aftalt en indsats omkring i form af TF, hvis ikke det er sket i forvejen”

Klar til læring - Sammen om læring og trivsel

Børnehuset oplyser:

”Der er fokus på lærings- og trivselspolitikken både gennem det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, i Klar-til-læring og i arbejdet omkring Mental Sundhed.

På p-møder videndeles bl.a. forskning vedr. børn og unges trivsel og udviklingsmuligheder mhb. på hvad vi kan gøre på dagtilbudsområdet for at understøtte gode betingelser

Sprog og overgangs (sam)arbejdet i distriktet er også en udmøntning af lærings- /trivselspolitikken.”

Tilsynsmødets dialog:

Syddjurs Kommunes videomateriale er god til forældresamarbejde. *Klar til læring* bruges i forældresamtaler omkring 5- årige børn. Børnehusets mødedeltagere taler, om at bruge

Klar til læring i samtlige forældresamtaler. Der linkes til *Klar til læring*, syddjurs.dk på Børnehuset Uglens hjemmeside og informeres om det, og i nyhedsbreve.

Overgangssamarbejde omkring børn der starter i Børnehuset Uglen er dialogbaseret og differentieret. Samarbejdet med den kommunale dagpleje indebærer besøg i vuggestuen 1 eller 2 gange. Tilsvarende vil det være, hvis der kommer børn fra private pasningsordninger eller private dagtilbud. **Hvordan med børn der starter i børnehaven fra dagpleje eller andet sted?**

Der sættes i planlægningen mere tid af til overgangssamarbejde med to-sprogede forældre.

ICDP

Alle nye fastansatte medarbejdere får ICDP- modul 1. ICDP metoden formidles til forældre med opslag i børnehuset. Der arbejdes kontrakt baseret i personalegrupperne med ICDP.

Tilsynet foreslår til udvikling af praksis målrettet gruppevis ICDP-vejledning fra specialpædagogiske team.

UDVIKLINGSFOKUS

- Forbedring af Pædagogiske læringsmiljøer, det fysiske miljø i vuggestuen inde og ude.

- Omorganisering af vuggestue fra aldersopdelt til aldersintegreret. Anbefaling 3 grupper med ca. 12 børn i hver, og fast vuggestuepersonale med gode muligheder for at vuggestuefaglighed udvikles fortløbende.
- Måltrettet gruppevis praksisudvikling med ICDP-vejledning om emnerne fra det pædagogiske grundlag; børnesyn, dannelse & børneperspektiv, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner, sammenhænge, pædagogisk læringsmiljø, leg, læring og forældresamarbejde.
- Overgange i dagpasning. [Vi følger Syddjurs Kommunes procedurer vedr. overgange.](#) [Jeg er ikke klar over om politikken følges ved jf. "overgange fagpersonale"?](#)